

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL (PEI)
ESCUELA MÓNICA HURTADO
EDWARDS
2022**



INDETIFICACIÓN DE LA ESCUELA

VISIÓN

Ser una escuela que desarrolle las habilidades artísticas y deportivas de los estudiantes.

MISIÓN

Brindar una educación integral desarrollando en los estudiantes las habilidades artísticas y deportivas, para potenciar el trabajo en equipo.

SELLOS

. Escuela artístico-deportiva.

VALORES

Autonomía, independencia, responsabilidad, críticos, autocríticos, entre otros.

RESEÑA HISTÓRICA

Escuela Mónica Hurtado Edwards, fue fundada el 15 de agosto del año 1928.

Está ubicada en el Sector de Petorquita, en la Comuna de Hijuelas. Lleva el nombre de la Señora Mónica Hurtado Edwards, vecina del sector que donó los terrenos donde en la actualidad funciona la escuela.

CARACTERÍSTICAS DE LOS FUNCIONARIOS:

Responsable	Persona que es consciente de sus obligaciones y actúa conforme a ellas.
Creativo	Capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, que habitualmente produce soluciones originales.
Proactivo	Que tiene iniciativa y capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras.
Empático	Capacidad que tiene una persona de percibir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás.
Comprometido	Que asume un compromiso de carácter ético en el establecimiento.
Críticos	Persona que entrega su opinión o juicio en la relación a un tema con el objetivo de mejorar un tema o cosa en cuestión.
Autocrítico	Es la crítica que realiza cada uno de nosotros mismos sobre actos y comportamientos que llevamos a cabo.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Agrupar estudiantes e impactar de forma positiva, mejora la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito tareas apoyándose en el trabajo de los demás.

Principios:

Interacción

Socialización

Interdependencia

Responsabilidad

Evaluación.

SELLO DE LA ESCUELA:

Escuela artístico-deportiva.

Que busca potenciar las habilidades artísticas y deportivas de nuestros estudiantes de manera transversal en el curriculum.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES.

Autónomos	Facultad de la persona o la entidad que puede obrar su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
Independientes	Persona que sostiene su derecho u opiniones sin admitir intervención ajena.
Responsables	Persona que es consciente de sus obligaciones y actúa conforme a ellas.
Sociables	Persona que le resulta sencillo relacionarse con los demás.
Críticos	Persona que entrega su opinión o juicio en la relación a un tema con el objetivo de mejorar un tema o cosa en cuestión.
Autocríticos	Es la crítica que realiza cada uno de nosotros mismos sobre actos y comportamientos que llevamos a cabo.

ANÁLISI DAFO: ESCUELA MÓNICA HURTADO EDWARDS.

DEBILIDADES	AMENAZAS
-Falta equipar los talleres laborales. -Falta completar los equipos multidisciplinarios. -Mala conexión a internet. -Falta mudador y ducha teléfono. -Falta de dependencias: comedor para funcionarios, salas para talleres laborales, bodega, sala para Equipo multidisciplinario. -Baja matrícula en los niveles de básica y AE.	-Sala cuna ubicada dentro de las dependencias de la escuela. -Escuela especial ubicada a escasos metros del establecimiento. -Contagios COVID.
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
-Buen clima escolar -Equipo técnico pedagógico consolidado -Autogestión de los recursos -Participación de la comunidad educativa en diversas instancias -Cultura de trabajo colaborativo y cooperativo -Contar con un PEI, con lineamientos claros. -Contar con un Plan de mejoramiento educativo. -Liderazgo distribuido. -Proactividad de los funcionarios. -Manejo de la deserción escolar. -Contar con profesionales idóneos a nuestro proyecto educativo institucional. -Contar con un director elegido por alta dirección pública. -Manejo y conocimiento de los recursos. -Contar con encargado de convivencia.	-Pavimentación de la calle principal de Petorquita. -Apoyo de DEPROV. -Redes de apoyo local.

FASE ESTRATÉGICA

DIMENSIÓN	OBETIVO	META	INDICADORES
GESTIÓN CURRICULAR	Desarrollar un trabajo colaborativo para afianzar la coordinación, planificación, monitoreo y evaluación de los procesos educativos.	90% de los docentes participa activamente del trabajo colaborativo para afianzar la coordinación, planificación, monitoreo y evaluación de los procesos educativos.	▶ % de aprobación del seguimiento curricular de objetivo en nivel 1. ▶ % de docentes que planifican, monitorean y evalúan.
LIDERAZGO	Contar con una propuesta organizada de mejora continúa basada en la planificación y gestión de resultados	90% de los funcionarios cumple con las acciones de mejora planificadas	▶ % de docentes que cumple con el monitoreo del PME según sus responsabilidades. ▶ % de acciones de reflexión de los resultados educativo.

CONVIVENCIA ESCOLAR	Promover la motivación y participación de la comunidad para mejorar los resultados de los otros indicadores de calidad educativa.	80% de la comunidad mejora los resultados de los otros indicadores de calidad	▶ % de acciones enfocado a mejorar los otros indicadores de calidad educativa. ▶ % de asistencia en las actividades programada.
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar recursos educativos y humanos presentes en el establecimiento para presentar al estudiante mejores oportunidades de aprendizaje	100% de los recursos se encuentra organizado y se le da uso netamente pedagógico, utilizado como un medio o como un fin.	▶ % de estudiantes que participa de las acciones CRA ▶ % de docentes que participan de las actividades presentadas para la gestión de recursos humanos.